

學校編號：565695

質素評核報告

路德會包美達幼兒園

九龍何文田忠孝街 89 號包美達社區中心四樓

二零二三年十月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，分工明確。管理層按教師的能力和意願安排工作，團隊各司其職。學校定期參與機構舉辦的聯校專業發展活動，亦安排教師到友校觀摩及分享教學心得，讓教師互相交流，拓寬視野。管理層抱持開明的態度，重視與教師溝通，並適時給予支援，發揮領導角色，營造和諧融洽的工作氣氛，成功建立穩定且具凝聚力的團隊。教師溝通緊密，彼此支持，群策群力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師藉學期末的會議，與教師共同商討來年的發展重點。學校考慮校情和外在機遇，上學年訂立以培養兒童閱讀興趣為關注事項，成效已見。學校參考評估資料，因應兒童表現和需要，近年以推動正向教育為關注事項，上學年通過活動協助兒童培養正向情緒，本學年通過教師培訓、親子活動、家長講座等，將正向教育延伸至家庭，並在主題活動滲入正面的價值觀。學校亦以促進兒童體能發展為本學年另一關注事項，藉外間機構的支援，從課程編排、教師培訓等，預備開展工作計劃。
- 1.3 學校關愛兒童，接納兒童的多元需要，設立辨識和轉介機制，並善用機構及社區資源，與專業團隊緊密合作，為有需要的兒童提供適切服務。學校以不同的溝通渠道與家長保持聯繫，並藉家長觀課和家長教師會發放的資訊，讓家長知悉學校的發展方向，了解子女在校的學習表現。幼小銜接方面，學校帶領兒童參觀區內的小學，又借用附近的小學校舍舉行小一的體驗活動，協助兒童做好升小的準備。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，按兒童的發展、興趣和生活經驗，以主題設計綜合課程。課程內容全面，涵蓋各學習範疇，並兼顧兒童價值觀和態度的培育，技能和知識的學習。學校定期安排各種參觀活動，為兒童提供不同的學習經歷，又設有專題研習，按兒童喜好設計活動，培養他們主動學習的精神。兒童每天有機會參與音樂、體能和美藝活動。學校逐步加強兒童對中華文化的認識，安排節慶和藝術活動，如製作年糕、青花瓷、剪紙等，亦於重要日子舉行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國歌，學習應有的禮儀和態度。惟高班少數課業過深，低班及高班的詞語抄寫量亦稍多，學校須修訂課業設計，以配合兒童的發展。
- 2.2 學校已設立兒童學習經驗評估政策。配合課程目標制訂評估內容，教師參考評估準則持續觀察和記錄兒童的表現，客觀地評估兒童的發展。學校為兒童製作學習歷程檔案，保存主題評估、觀察記錄、期末評估等資料，並定期向家長派發評估資料，讓他們了解子女的學習情況。惟學校要求家長評估兒童在校所學，做法並不適切，學校須予以刪除。教師參考兒童評估資料，跟進個別兒童的需要，並作為檢討課程和訂立發展計劃的依據。
- 2.3 學校已設立課程統籌及監察機制。管理層通過參與會議、審閱文件和巡課等，掌握課程的推行情況，適時回饋和支援教師。教師定期進行共同備課，按主題設計和布置環境。他們恆常進行教學反思，又於主題完結後共同檢討教學，惟反思大多描述兒童的學習情況，只有部分教師就活動設計提出建議。管理層宜鼓勵團隊多按兒童表現，對應學習目標評估教學成效，提出具體建議並跟進，以回饋課程規劃。

- 2.4 學校校舍明亮整潔，校園四周張貼兒童的圖作品、活動照片和兒童製作的區角指示和學具，營造充滿童趣的環境，有助培養兒童對學校的歸屬感。課室教學資源充足，學具設計配合主題且富趣味，符合兒童的興趣和需要，有效吸引他們學習。觀察所見，兒童享受與友伴合作遊戲，促進他們的群性發展。兒童喜歡參與區角活動，例如觀察鏡子反射、操弄立體模型等，展現好奇心和探索精神。美藝區和遊戲區提供不同物料，兒童用心繪畫、製作圖工和拼砌，發揮不俗的想像力。學校配合關注事項，圖書角的布置舒適，擺放種類豐富的圖書，吸引兒童在自選活動和閱讀時間選取。觀察所見，兒童主動選擇圖書，獨自或結伴閱讀。自選活動時，教師主要指導兒童完成課業和圖工，建議尚可多觀察兒童於其他區角的表現，並適時鼓勵和引導兒童學習，以提升教學效能。兒童於遊戲後回顧學習，教師以提問鼓勵他們分享經驗和感受，幫助兒童鞏固所學及延展友伴的學習興趣。
- 2.5 教師關愛和接納兒童，按他們的需要提供個別指導、調適課業等，照顧他們的多樣性。教師和藹親切，經常讚賞兒童，鼓勵他們實踐良好行為和提升他們的自信心。教師善用聲線、表情營造氣氛，吸引兒童專注和投入學習。在主題活動時，兒童通過親身體驗、生生、師生互動等，提升學習的效能。教師經常邀請兒童表達意見，並適時回應兒童，有助兒童建構知識和延伸學習。觀課所見，體能活動多元化，兒童自選喜歡的遊戲舒展筋骨，包括跳躍、攀爬、拋接球等，身體協調能力不俗。惟部分兒童在體能區內散步及聊天，學校須檢視活動安排，教師亦須多留意兒童的活動情況，以確保兒童有足夠的運動量。
- 2.6 兒童守規有禮，主動熱情，校園充滿歡樂的氣氛。他們喜愛學習，態度專注和積極，亦樂於表達所想，表現出不俗的語言能力。兒童

關心別人，與友伴相處融洽，投入遊戲，展現良好的社交能力。音樂活動時，兒童一面唱歌，一面律動，具不錯的節奏感，享受音樂活動的樂趣。兒童能獨自完成小任務，能自行穿脫鞋子和衣服，並於活動後把用品收妥，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已跟進上次質素評核的部分建議，包括配合教師和兒童的需要擬訂關注事項。惟管理層尚須帶領教師因應關注事項作整全的規劃，制訂具體對焦的工作目標和推行策略，以進一步提升自評的效能。
- 3.2 學校須刪除高班過深的課業，減少低班及高班的抄寫量及刪去不適切的家長評估項目。學校亦須檢視部分體能活動設計及多留意兒童的活動情況，以確保他們有充足的運動量。